

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»
(учебная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр); заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 28 » марта 2025 г. № 6.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 03 » февраля 2025 г. № 10.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта профессиональной деятельности специального психолога в условиях специальных дошкольных учреждений.

Задачи:

совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, обобщать передовой педагогический опыт;

подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, с учётом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

воспитание любви к профессии логопеда, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста;

овладение приемами пропаганды толерантного отношения к детям с речевыми нарушениями в условиях специальных дошкольных учреждений.

Место практики в структуре ОПОП.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов речевых нарушений, структуры речевых нарушений; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с речевыми нарушениями; методов, методик и приемов психологической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе

личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных коррекционных технологий; навыки проведения коррекционной и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) входит в Блок 2. Практика (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: особенности психического развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте; основные направления и виды деятельности специального психолога; учителя-дефектолога, учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ;</p> <p>основы организации обучения лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в т.ч. образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего типов, осуществляющих инклюзивное обучение;</p> <p>Уметь: проводить направленное наблюдение за</p>

		<p>деятельностью специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности помощи лицам с ОВЗ и их семьям; анализировать специфические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы и данных медицинской и психолого-педагогической документации;</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет</p>	<p>знать: способы общения и взаимодействия с коллегами и партнерами; технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;</p> <p>уметь: анализировать фронтальные и индивидуальные занятия/уроки для детей с ОВЗ, роль словесных, практических и наглядных методов при их проведении. уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; составлять план методической работы в учебном учреждении; выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе; планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать</p>

	<p>задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективность собственной профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности воспитателя, специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом; навыками оптимального педагогического общения; способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание проведения технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной)

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. ед., 108 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время учебной технологической практики (проектно-технологической практики) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение детей с речевыми нарушениями;
- коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда;

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией учителя-дефектолога, нормативно-правовой базой, режимом дня группы / класса, сеткой занятий / расписанием уроков.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия логопеда, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 6 фронтальных и 4 индивидуальных занятия, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике.

За время практики необходимо провести психолого-педагогическое обследование 2 детей с различной патологией речи, заполнить 2 речевые и психолого-педагогические характеристики на данных детей.

За время практики необходимо самостоятельно разработать, подготовить и провести 1 консультацию для родителей или педагогов по теме коррекции / развития высших психических функций.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (учебная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными

возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Атаманова Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная): учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А. Черных. – Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

2. Вентланд М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева.– Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 161 с.

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 240 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 331 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду. Современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 131 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная
семейка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»
Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа
«Сказка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная
сказка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета
детства»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая
рыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик –
семицветик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»
ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-
сад компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»
ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида
«Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1
«Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45
«Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46
«Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6
«Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение
ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15
«Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4
«Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9
«Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»
ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»
ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»
ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик»
компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок»
Амвросневского района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города
Дебальцево

**Оценочный лист
студента-практиканта**

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
	1. Подготовительный этап		
1.	Знакомство с учебно-коррекционными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей группы с указанием нарушений).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебно-коррекционного учреждения, перспективным и календарным планами логопеда, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	10	
	2. Основной этап		
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки).	5	
4.	Посещение и анализ занятий логопеда (6 фронтальных и 2 индивидуальных занятий). Разработка и изготовление пособия по заданию логопеда.	30	
5.	Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий дошкольников.	10	
6.	Анализ наблюдений за общением логопеда с детьми.	10	
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	20	
	3. Заключительный этап		
8.	Ведение отчета	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	5	
10.	Общий балл	100	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

(вид практика)

Студента _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Методист от кафедры (по специальности) _____

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по педагогике _____

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по психологии _____

(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры _____

(подпись, Ф.И.О.)

Индивидуальный план
(составляется ежедневно, еженедельно)

№ п/п	Содержание	Срок выполнения (дата)	Отметка о выполнении, подпись воспитателя
№ недели			

Индивидуальный план утвержден:
Руководитель-методист практики _____
Дата _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

Студент (ка) _____
 курса _____ формы обучения _____ Факультета / Института _____

Проходил(ла) практику в _____
с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.
в качестве _____

Выводы об учебной и внеклассной работе (воспитателя) учителя

[illegible]

Оценка педсовета образовательного учреждения

(подпись, ФИО)

Общая характеристика студента-практиканта: _____

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Руководитель практики

(ФИО)

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.